

Βιογραφικό Σημείωμα

Ελευθερία Παπαστεφανάκη

Ιστοσελίδα:

<https://crete.academia.edu/eleftheriapapastefanaki>

Ψαρών 11
71306, Ηράκλειο Κρήτης
eleftheriapapast@gmail.com
+302813012514
+306977366232

Σπουδές

- 2018 Παν/μιο Κρήτης-Τμήμα Φιλοσοφικών και Κοινωνικών Σπουδών
Διδακτορικό Δίπλωμα
Θέμα διδακτορικής διατριβής: «Η γέννηση και η εξέλιξη της αριστερής παιδαγωγικής σκέψης στην Ελλάδα από το Μεσοπόλεμο ως το τέλος του Εμφυλίου πολέμου. Από το αστικό σχολείο εργασίας στον πολυτεχνισμό». 438 σ.
Στην εν λόγω διδακτορική διατριβή διερευνάται η διαδικασία ανάδυσης και εξέλιξης της αριστερής παιδαγωγικής σκέψης στην Ελλάδα. Η διαδικασία αυτή εδράζεται πρώτα στην πορεία ανάπτυξης και στη δράση του Εκπαιδευτικού Ομίλου και δεύτερον στην πορεία ανάπτυξης του κομμουνιστικού κινήματος στη χώρα μας.
Απονομή διδακτορικού τίτλου με «Άριστα» (ομόφωνα).
[Αναρτημένη στην ιστοσελίδα του Εθνικού Κέντρου Τεκμηρίωσης - www.ekt.gr (κωδικός ND: 44783)].
Τριμελής συμβουλευτική επιτροπή: Α. Δαλακούρα (επόπτρια),
Θ. Αθανασιάδης (μέλος),
Ε. Φουρναράκη (μέλος).
- 2013 Παν/μιο Κρήτης-Τμήμα Φιλοσοφικών και Κοινωνικών Σπουδών
ΠΜΣ: Εκπαιδευτική θεωρία, ιστορία και πολιτική (Βαθμός πτυχίου: 9,67).
Θέμα μεταπτυχιακής διπλωματικής: «Η Ρόζα Ιμβριώτη και το εκπαιδευτικό της έργο». 205 σ.
Στην εν λόγω διπλωματική εργασία προσεγγίζεται το εκπαιδευτικό έργο της παιδαγωγού Ρόζας Ιμβριώτη ως εκπροσώπου του κινήματος της Νέας Αγωγής.
- 2021 Παν/μιο Πατρών και Παν/μιο Λευκωσίας

ΠΜΣ: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση (Βαθμός πτυχίου: 7,99).

2007 Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών
Φιλοσοφική Σχολή, Τμήμα Φιλολογίας
Πτυχίο Φιλολογίας, κατεύθυνση Νέας Ελληνικής και Μεσαιωνικής
Φιλολογίας.

Μεταδιδακτορική Έρευνα

2/2020-9/2021 Μεταδιδακτορική έρευνα στο Τμήμα Φιλοσοφίας του Πανεπιστημίου
Ιωαννίνων με τίτλο: «Κατασκευάζοντας το “νέο σοσιαλιστικό
άνθρωπο”. Θέσεις και αντιθέσεις στα ελληνικά και ελληνόγλωσσα
αναγνωστικά βιβλία της αριστεράς (1927-1944)».

Χρηματοδότηση από την πράξη «Υποστήριξη ερευνητών με έμφαση
στους νέους ερευνητές - κύκλος Β'».

*Η παρούσα έρευνα διερευνά ένα μεγάλο αριθμό αναγνωστικών βιβλίων
και επιδιώκει την εύρεση και καταγραφή των ελληνόφωνων
αναγνωστικών των Ελλήνων της ΕΣΣΔ. Το υλικό αυτό θα
κατηγοριοποιηθεί και θα αναλυθεί με στόχο την ανάδειξη ομοιοτήτων
και διαφορών, αλλά και την παρουσίαση της παιδαγωγικής θεωρίας η
οποία το υποστηρίζει.*

Εργασία

2010-2013 Βοηθητικό ερευνητικό προσωπικό στο Εργαστήριο Διδακτικής
Άσκησης του Τμήματος Φιλοσοφικών και Κοινωνικών Σπουδών του
Πανεπιστημίου Κρήτης.

2010-2013 Επικουρικό έργο στους διδάσκοντες του ΠΜΣ «Εκπαιδευτική θεωρία,
ιστορία και πολιτική».

Ακαδημαϊκή διδακτική εμπειρία

Εαρινό

2020-2021

Διδάσκουσα βάσει του ΠΔ 407/80 στο Τμήμα Κοινωνιολογίας του
Πανεπιστημίου Κρήτης.

Επιστημονικό πεδίο θέσης: Διδακτική της Κοινωνιολογίας

- Διδακτική της Κοινωνιολογίας [Εαρινό]:
 - Πληροφορίες για το μάθημα: 3 ώρες διδασκαλίας/ανά εβδομάδα,
προσφερόμενο μάθημα και στο Πρόγραμμα Παιδαγωγικής και
Διδακτικής Επάρκειας του Τμήματος Κοινωνιολογίας του
Πανεπιστημίου Κρήτης.

- Περιγραφή μαθήματος: Το μάθημα εστιάζει στην ανάλυση της θεωρίας και της πρακτικής της διδασκαλίας του αντικειμένου της Κοινωνιολογίας με έμφαση στο πλαίσιο της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

- Ειδικά θέματα στην Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης I
 - Πληροφορίες για το μάθημα: 3 ώρες διδασκαλίας/ανά εβδομάδα, κατ' επιλογή υποχρεωτικό-σεμινάριο.
 - Περιγραφή μαθήματος: Θεωρητικές προσεγγίσεις στην Κοινωνιολογία της Εκπαίδευσης, Αναπαραγωγή των κοινωνικών ανισοτήτων μέσα από τους σχολικούς μηχανισμούς (κοινωνική τάξη, φύλο, μειονοτικοί πληθυσμοί).

Χειμερινό 2020-2021

Διδάσκουσα στο Τμήμα Μηχανικών Μουσικής Τεχνολογίας και Ακουστικής (Ελληνικό Μεσογειακό Πανεπιστήμιο), στο πλαίσιο υλοποίησης της πράξης «Απόκτηση ακαδημαϊκής διδακτικής εμπειρίας σε νέους επιστήμονες κατόχους διδακτορικού».

Επιστημονικό πεδίο θέσης: Επιστήμη της Παιδαγωγικής

- Εισαγωγή στην Παιδαγωγική [Χειμερινό]:
 - Πληροφορίες για το μάθημα: 2 ώρες διδασκαλίας/ανά εβδομάδα, υποχρεωτικό, 8^ο εξάμηνο σπουδών.
- Σεμινάριο (Παιδαγωγικά ρεύματα και διδακτικές προσεγγίσεις) [Χειμερινό]:
 - Πληροφορίες για το μάθημα: 4 ώρες διδασκαλίας/ανά εβδομάδα, κατ' επιλογή υποχρεωτικό-σεμινάριο.

Εαρινό 2019-2020

Διδάσκουσα στο Τμήμα Μηχανικών Μουσικής Τεχνολογίας και Ακουστικής (Ελληνικό Μεσογειακό Πανεπιστήμιο) ως Ακαδημαϊκή Υπότροφος.

Επιστημονικό πεδίο θέσης: Επιστήμη της Παιδαγωγικής

- Εισαγωγή στην Παιδαγωγική [Εαρινό]:
 - Πληροφορίες για το μάθημα: 2 ώρες διδασκαλίας/ανά εβδομάδα, υποχρεωτικό, 8^ο εξάμηνο σπουδών.
- Σεμινάριο (Παιδαγωγική Πράξη) [Εαρινό]:

**Χειμερινό
και Εαρινό
2019-2020**

- Πληροφορίες για το μάθημα: 4 ώρες διδασκαλίας/ανά εβδομάδα, κατ' επιλογή υποχρεωτικό-σεμινάριο.

Διδάσκουσα στο Τμήμα Φιλοσοφικών και Κοινωνικών Σπουδών της Φιλοσοφικής Σχολής του Πανεπιστημίου Κρήτης, στο πλαίσιο υλοποίησης της πράξης «Απόκτηση ακαδημαϊκής διδακτικής εμπειρίας σε νέους επιστήμονες κατόχους διδακτορικού».

Επιστημονικό πεδίο θέσης: Παιδαγωγική θεωρία

● Παιδαγωγικές θεωρίες I [Χειμερινό]:

- Πληροφορίες για το μάθημα: 3 ώρες διδασκαλίας/ανά εβδομάδα, κατ' επιλογή υποχρεωτικό-σεμινάριο.
- Περιγραφή μαθήματος: Το σεμινάριο μελετάει Κοινωνικοπολιτισμικές Θεωρίες, Κοινωνικό Κονστρουκτιβισμό, Κριτική Παιδαγωγική και το νεοφιλελεύθερο μοντέλο εκπαίδευσης. Οι παραπάνω έννοιες (θεωρίες) προσεγγίζονται στην ιστορικότητά τους και μέσα από ενδεικτικές εφαρμογές, έργα ή παραδείγματα.

● Θεωρίες αναλυτικών προγραμμάτων σπουδών [Χειμερινό]:

- Πληροφορίες για το μάθημα: 3 ώρες διδασκαλίας/ανά εβδομάδα, κατ' επιλογή υποχρεωτικό-σεμινάριο.
- Περιγραφή μαθήματος: Το σεμινάριο αναλύει ειδικά ζητήματα επίσημου και κρυφού αναλυτικού προγράμματος, μοντέλα σχεδιασμού και ανάπτυξης αναλυτικού προγράμματος και μοντέλα αξιολόγησης αναλυτικού προγράμματος. Οι παραπάνω έννοιες (θεωρίες) προσεγγίζονται μέσα από ενδεικτικές εφαρμογές, έργα ή παραδείγματα.

● Παιδαγωγικές θεωρίες II [Εαρινό]:

- Πληροφορίες για το μάθημα: 3 ώρες διδασκαλίας/ανά εβδομάδα, κατ' επιλογή υποχρεωτικό-σεμινάριο.
- Περιγραφή μαθήματος: Το σεμινάριο αναλύει τις θεματικές: Αυταρχική Παιδαγωγική, Νέα Αγωγή (φιλελεύθερη, σοσιαλιστική, αναρχική παράδοση) και τις επιδράσεις της στην ελληνική εκπαίδευση, εκπαίδευση και αυτονομία, αναπαραγωγή και αντίσταση. Οι παραπάνω έννοιες (θεωρίες) προσεγγίζονται στην ιστορικότητά τους και μέσα από ενδεικτικές εφαρμογές, έργα ή παραδείγματα.

Υποτροφίες

- 2016-2017 Υποτροφία για διδακτορικές σπουδές από τον ΕΛΚΕ του Πανεπιστημίου Κρήτης (23/6/2016: απόφαση της Επιτροπής Μεταπτυχιακών Σπουδών του Τμήματος Φιλοσοφικών και Κοινωνικών Σπουδών, 1^η στην κατάταξη των υποψηφίων).
- 2017-2018 Υποτροφία για διδακτορικές σπουδές από το ΙΚΥ «Πρόγραμμα χορήγησης υποτροφιών για μεταπτυχιακές σπουδές δεύτερου κύκλου σπουδών» (ΕΠ ΑΝΑΔΕΔΒΜ / ΕΣΠΑ 2014-2020).

Πιστοποιήσεις

- 2014 Πιστοποίηση και ένταξη στο Μητρώο Εκπαιδευτών του ΛΑΕΚ του ΟΑΕΔ με αρ. μητρώου 53867.
- 2017 Πιστοποίηση και ένταξη στο Μητρώο Εκπαιδευτών Ενηλίκων με αρ. μητρώου EB25778.

Ξένες Γλώσσες

Αγγλικά (TIE, C2)
Γαλλικά (Dalf, C2)

Υπολογιστές

Πτυχίο Cambridge βασικών γνώσεων στο Internet, Word, Excel.

Δημοσιεύσεις**A. Βιβλία**

1. *Μεταρρυθμιστική παιδαγωγική σκέψη στην Ελλάδα (1ο μισό του 20ού αιώνα): Φιλελεύθερες, συντηρητικές και σοσιαλιστικές προσεγγίσεις του νέου σχολείου* [Εκτενής Βιβλιογραφικός Οδηγός], Αθήνα: Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών, **υπό συγγραφή**.
Χρηματοδότηση από τη Δράση-Κάλλιπος: Ελληνικά Ακαδημαϊκά Ηλεκτρονικά Συγγράμματα και Βοηθήματα [1^ο έργο στην βαθμολογική κατάταξη της κατηγορίας που κατατέθηκε].
Το παρόν έργο έρχεται να καλύψει την ανάγκη του ερευνητή και του μελετητή της ελληνικής μεταρρυθμιστικής σκέψης για μια συνολική χαρτογράφηση της εξέλιξης της ελληνικής μεταρρυθμιστικής σκέψης του πρώτου μισού του 20ού αιώνα και των επιμέρους της τάσεων. Ιδιαίτερη σημασία δίνεται στη δυναμική

των παιδαγωγικών εννοιών και στη διαφορετική τους δεξίωση εντός των επιμέρους τάσεων της μεταρρυθμιστικής σκέψης.

2. *Αριστερή παιδαγωγική σκέψη στην Ελλάδα (1910-1951). Από το αστικό σχολείο εργασίας στον πολυτεχνισμό*. Αθήνα: Εθνικό Κέντρο Κοινωνικών Ερευνών, 2020. ISBN: 978-960-6834-39-4 (pdf), 978-960-6834-40-0 (ePub) [Αναρτημένο στην ιστοσελίδα του Εθνικού Κέντρου Κοινωνικών Ερευνών: <https://ebooks.publishing.ekt.gr/index.php/ekke/catalog/book/53>].

Το Εθνικό Κέντρο Κοινωνικών Ερευνών εξέδωσε πρόσκληση για την έκδοση επιστημονικών βιβλίων με δύο φάσεις αξιολόγησης. Έπειτα από την επιτυχή ολοκλήρωση των δύο φάσεων αξιολόγησης, το βιβλίο εκδόθηκε σε μορφή ebook.

Το βιβλίο πραγματεύεται τη διαδικασία ανάδυσης και εξέλιξης της αριστερής παιδαγωγικής σκέψης στην Ελλάδα. Η διαδικασία αυτή εδράζεται πρώτα στην πορεία ανάπτυξης και στη δράση του Εκπαιδευτικού Ομίλου και δεύτερον στην πορεία ανάπτυξης του κομμουνιστικού κινήματος στη χώρα μας.

B. Άρθρα σε επιστημονικά περιοδικά

1. «Building the new socialist person. Key issues in the Greek-phone school reading textbooks of the Soviet Union (1927-1937)» [with Christos Papathanasiou, Nikos Vafeas, Harris Athanasiades]. *Historein: A Review of the Past and Other Stories*, 20/2, **forthcoming**.

Στο άρθρο αυτό προσεγγίζουμε την έννοια του νέου ανθρώπου του σοσιαλισμού, όπως αυτός αναδεικνύεται στις σελίδες των αναγνωστικών των ελληνόφωνων πληθυσμών της μεσοπολεμικής ΕΣΣΔ. Πιο συγκεκριμένα, μελετάμε τον τύπο του ανθρώπου της «νέας σοσιαλιστικής κοινωνίας», όπως αυτός προσαρμόζεται στο εκάστοτε κοινωνικό συγκείμενο και διαπλέκεται με τις κοινωνικές, πολιτικές, ιδεολογικές και οικονομικές αλλαγές της ΕΣΣΔ. Στο άρθρο περιλαμβάνεται παράρτημα όπου καταγράφονται τα αναγνωστικά των ελληνικών κοινοτήτων της ΕΣΣΔ.

2. «Πηγές πρόσληψης της Πολυτεχνικής Εκπαίδευσης στην Ελλάδα του Μεσοπολέμου». *Δοκιμές. Επιθεώρηση Κοινωνικών Σπουδών*, 25, **υπό δημοσίευση**.

Το άρθρο αυτό αναφέρεται στη διερεύνηση των πηγών πρόσληψης της πολυτεχνικής εκπαίδευσης στην Ελλάδα την περίοδο του Μεσοπολέμου η οποία συνδέεται αφενός με την ανάπτυξη του ΚΚΕ και την συνδιαλλαγή των επιμέρους πλευρών του μαρξισμού τον οποίο πρεσβεύει με τα εγχώρια εκπαιδευτικά ζητήματα και αφετέρου με την τεκμηρίωση του τρόπου υποδοχής και επεξεργασίας του συγκεκριμένου παιδαγωγικού ρεύματος από τους εγχώριους μεταρρυθμιστές παιδαγωγούς.

3. «Το νέο σοβιετικό σχολείο (1917-1941). Η παιδαγωγική σύλληψη της εργασίας στην ΕΣΣΔ». *Ουτοπία. Διμηνιαία έκδοση θεωρίας και πολιτισμού*, 135, **2021**, 135-153.
Το άρθρο μελετά την περίπτωση του ρωσικού σχολείου εργασίας, μια ιδιαίτερη μορφή έκφρασης του κινήματος της Νέας Αγωγής, η οποία επανακαθορίζει την έννοια της σχολικής εργασίας και της σύνδεσης του σχολείου με τη ζωή μέσα από την κυρίαρχη στο σοβιετικό κοινωνικό σχηματισμό θεωρία του μαρξισμού.
4. «The new socialist person. Comparing the Greek and Greek-phone school reading textbooks of the Left (1927-1944)» [with Christos Papathanasiou, Nikos Vafeas, Harris Athanasiades]. *Academia Letters*, **2021**, Article 345 (<https://www.scilit.net/article/a9c07fbb5061c206891527cf5cd6d522>).
Στο άρθρο αυτό προσεγγίζουμε την έννοια του νέου ανθρώπου του σοσιαλισμού μέσα από τη σύγκριση των αναγνωστικών των ελληνόφωνων πληθυσμών της μεσοπολεμικής ΕΣΣΔ και των Αναγνωστικών του Βουνού, των αναγνωστικών τα οποία γράφτηκαν με εντολή της ΠΕΕΑ την περίοδο της Κατοχής. Πιο συγκεκριμένα, μελετάμε τον τύπο του ανθρώπου της «νέας σοσιαλιστικής κοινωνίας», όπως αυτός προσαρμόζεται στο εκάστοτε κοινωνικό συγκείμενο και διαπλέκεται με τις κοινωνικές, πολιτικές, ιδεολογικές και οικονομικές αλλαγές της ΕΣΣΔ και την πολιτική των κομμουνιστικών κομμάτων.
5. «Η προβληματική της υποκουλτούρας την περίοδο ανάδυσης της Κριτικής Παιδαγωγικής». *Νέος Παιδαγωγός*, 16, **2020**, 559-566 (<http://neospaidagogos.online/archives.html>).
Το άρθρο μελετά τη διαδικασία διαμόρφωσης αντισχολικών υποκουλτούρων από την οπτική της Κριτικής Παιδαγωγικής κατά την πρώτη περίοδο της ανάδυσής της (τις δεκαετίες του 1970 και 1980).
6. «“The Mountain Education”-A Special Page in the Educational History of Greece». *Review of History and Political Science*, 4 (2), **2016**, 35-42, DOI: 10.15640/rhps.v4n2a4 (<http://rhpsnet.com/journals/rhps/Vol 4 No 2 December 2016/4.pdf>).
Το άρθρο αφορά την Εκπαίδευση του Βουνού, την εκπαίδευση δηλαδή την οποία οργάνωσε η Πολιτική Επιτροπή Εθνικής Απελευθέρωσης στις ανταρτοκρατούμενες περιοχές την περίοδο της Κατοχής.
7. «The educational activities of Greek political prisoners in exile and prison». *International Journal of Education and Research*, 4 (10), **2016**, 213-222 (<http://www.ijern.com/journal/2016/October-2016/17.pdf>).
Το άρθρο αφορά τις εκπαιδευτικές δραστηριότητες των Ελλήνων πολιτικών κρατούμενων και εξορίστων, σε συνάρτηση με την παιδαγωγική θεωρία η οποία στήριζε το έργο αυτό.
8. «Η πραγματιστική Έρευνα-Δράση και η συμβολή του John Dewey στη διαμόρφωσή της». *Action Research*, 4, **2013**, 43-58

(<http://www.actionresearch.gr/el/i4p3>).

Το άρθρο επικεντρώνει σε δύο σημαντικές προσεγγίσεις της εκπαίδευσης, το σχολείο εργασίας και την έρευνα-δράση. Επιχειρείται να παρουσιαστούν οι κοινοί τόποι της έρευνας-δράσης και της θεωρίας της προοδευτικής εκπαίδευσης η οποία στήριζε το σχολείο εργασίας, όπως αυτό αναπτύχθηκε από τον Αμερικανό παιδαγωγό John Dewey.

Γ. Άρθρο σε συλλογικό τόμο

1. «Ο Γληνός και το γλωσσικό ζήτημα», στο Γ. Μπουμπούς (επιμ.), *Για το παρόν και το μέλλον του ελληνισμού. Μελέτες για το Δημήτρη Γληνό*. Αθήνα: Εκδόσεις Τόπος, 2019, 80-96. ISBN: 978-960-499-284-3.

Το άρθρο αυτό αφορά τις θέσεις που διαμορφώνει ο Δημήτρης Γληνός αναφορικά με τη γλώσσα την περίοδο του Μεσοπολέμου, περίοδο κατά την οποία ολοκληρώνει την πορεία του «από τον Μιστριώτη στον Λένιν». Η μετάβαση αυτή έχει συνέπειες και στις γλωσσικές του θέσεις, οδηγώντας τον σε ριζοσπαστικότερες λύσεις, που δεν αποτελούν όμως επιστροφή στον ψυχαρισμό.

Δ. Άρθρα σε πρακτικά συνεδρίων

1. «Από τον αστικό στο σοσιαλιστικό φεμινισμό. Η περίπτωση της Ρόζας Ιμβριώτη». *Πρακτικά του 3^{ου} Πανελληνίου Επιστημονικού Συνεδρίου της Περιφερειακής Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας & Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Κρήτης σε συνεργασία με την Περιφέρεια Κρήτης, 2-4 Οκτωβρίου 2020, υπό δημοσίευση.*

Στο πλαίσιο του παρόντος άρθρου μελετώνται οι απόψεις της Ρόζας Ιμβριώτη για τα δικαιώματα της γυναίκας και το φεμινιστικό κίνημα, οι οποίες δεν έμειναν σταθερές μέσα στον χρόνο. Η πορεία της σκέψης της μπορεί να χαρακτηριστεί ως κίνηση «από τον αστικό στο σοσιαλιστικό φεμινισμό». Η διαδρομή αυτή λαμβάνει χώρα δίπλα και παράλληλα με την ένταξή της στην Αριστερά την περίοδο της Κατοχής και την ενσωμάτωση των βασικών της παραδοχών στη σκέψη της.

2. «Ξαναδιαβάζοντας τον Δημήτρη Γληνό από την οπτική της Κριτικής Παιδαγωγικής». *Πρακτικά του 32^{ου} Διεθνούς Επιστημονικού Συνεδρίου Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών του Ινστιτούτου Πολιτισμού, Δημοκρατίας και Εκπαίδευσης, Πάτρα, 21-23 Μαΐου 2021, υπό δημοσίευση.*

Το άρθρο αυτό αφορά την προσπάθεια να συσχετίσουμε το έργο του Δημήτρη Γληνού με βασικές θέσεις τις οποίες έχει αναπτύξει η Κριτική Παιδαγωγική. Παρά τη χρονική απόσταση η οποία χωρίζει τον Γληνό με τους συγγραφείς της Κριτικής Παιδαγωγικής και το διαφορετικό κοινωνικό συγκείμενο μέσα στο οποίο αναπτύσσονται οι δύο οπτικές, μπορούμε να ανεύρουμε την ίδια προβληματική όσον αφορά τη διασάφηση του ρόλου τον οποίο παίζει η εκπαίδευση μέσα στο καπιταλιστικό κράτος και επίσης την εναγώνια προσπάθεια να διευθετηθεί ένας τρόπος παρέμβασης του δασκάλου μέσα στο

υπάρχον εκπαιδευτικό σύστημα με κύριο σκοπό την αμφισβήτηση της κυρίαρχης ιδεολογίας και τη διεύρυνση των «ρωγμών» των εκπαιδευτικών θεσμών του κράτους.

3. «Προαπαιτούμενα και εισαγωγικές παρατηρήσεις για μια διδακτική των Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών. Μια αναζήτηση των πηγών στο κίνημα της Νέας Αγωγής». *Πρακτικά του 6^{ου} Διεθνούς Επιστημονικού Συνεδρίου του Ινστιτούτου Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών επιστημών (I.A.K.E.), 10-12 Ιουλίου 2020*, τ. Α', 620-627.
Στο πλαίσιο του παρόντος άρθρου μελετάται η σύνδεση σύγχρονων διδακτικών προσεγγίσεων της Κριτικής Παιδαγωγικής με επιμέρους τάσεις της Νέας Αγωγής με στόχο τη διερεύνηση των όρων και των προϋποθέσεων μιας διδακτικής των Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών επιστημών.
4. «Το φύλο στη σκέψη των αριστερών μεταρρυθμιστών παιδαγωγών τη δεκαετία του 1940». *Πρακτικά του 4^{ου} Διεθνούς Επιστημονικού Συνεδρίου του Ινστιτούτου Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών (IAKE). Δημοκρατία, δικαιώματα και ανισότητες στην εποχή της κρίσης. Προκλήσεις στον χώρο της έρευνας και της εκπαίδευσης*, τ. Β', 2018, 161-167.
(<https://iake.weebly.com/praktika2018.html>).
Το άρθρο πραγματεύεται την έμφυλη διάσταση του λόγου που εκφέρουν οι αριστεροί μεταρρυθμιστές παιδαγωγοί τη δεκαετία του 1940. Έμφαση δίνεται στο ότι εντάσσουν στον λόγο τους το γυναικείο ζήτημα μέσα από την οπτική του εθνικοαπελευθερωτικού αγώνα και της ανάγκης πλατιάς κινητοποίησης των νέων και των αγροτικών πληθυσμών.
5. «Ο ρόλος του πανεπιστημίου στη διαδικασία της κοινωνικής αλλαγής τη δεκαετία του 1940». *Τα Πρακτικά του 5^{ου} Συνεδρίου: «Νέος Παιδαγωγός» Αθήνα, 28 και 29 Απριλίου 2018*, 3421-3427.
(http://users.sch.gr/synedrio/Praktika_Synedriou_05_Synedrio_Neos_Paidagogos_2018.pdf).
Το άρθρο αφορά τη διερεύνηση των προτάσεων για τη μεταρρύθμιση της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης στη χώρα μας την κρίσιμη περίοδο της δεκαετίας του 1940.
6. «Το ανθρωπιστικό ιδανικό στη σοσιαλιστική μεταρρυθμιστική σκέψη». *Πρακτικά 2^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου του Μουσείου Σχολικής Ζωής και Εκπαίδευσης του ΕΚΕΔΙΣΥ, της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος, του Ελληνικού Τμήματος της IBBY-Κύκλος του Ελληνικού Παιδικού Βιβλίου και της Ελληνογαλλικής Σχολής Jeanne d' Arc*, τ. Β', 2017, 390-400.
(<http://www.ekedisy.gr/wp-content/uploads/2018/02/2-%CE%A4%CF%8C%CE%BC%CE%BF%CF%82-v6.pdf>).
Το άρθρο διερευνά το ανθρωπιστικό ιδανικό της παιδείας όπως αυτό συγκροτείται στη σκέψη των αριστερών παιδαγωγών στην Ελλάδα.

7. «Η σχέση της εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης με την πολιτική αλλαγή τη μεταπολεμική περίοδο μέσα από τα κείμενα της Ρόζας Ιμβριώτη». *Πρακτικά του 3^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου του Ινστιτούτου Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών (IAKE)*, τ. Α', **2017**, 191-198.
(<http://iake.weebly.com/praktika2017.html>).
Το άρθρο διερευνά τις σχέσεις της παιδαγωγικής θεωρίας με το ευρύτερο κοινωνικό και πολιτικό συγκείμενο από την οπτική της παιδαγωγού Ρόζας Ιμβριώτη τη μεταπολεμική περίοδο, μια περίοδο κατά την οποία η Ρ. Ιμβριώτη λαμβάνει υπόψη τη σκέψη των Σοβιετικών παιδαγωγών και κυρίως της Ν. Κγυρskaya στις παιδαγωγικές απόψεις που εκφέρει.
8. «Γλώσσα και Αριστερά την περίοδο της Κατοχής και του Εμφυλίου». *Τα Πρακτικά του 4^{ου} Συνεδρίου: «Νέος Παιδαγωγός» Αθήνα, 1 και 2 Απριλίου 2017*, 3029-3035.
(http://users.sch.gr/synedrio/Praktika_Synedriou_04_Synedrio_Neos_Paidagos_2017.pdf).
Το άρθρο επικεντρώνεται στις γλωσσικές προτάσεις και στην ενδογλωσσική μετάφραση η οποία προτείνεται από τους μεταρρυθμιστές παιδαγωγούς τη δεκαετία του 1940. Την περίοδο αυτή ο δημοτικισμός κουβαλώντας πίσω του μια μακρόχρονη ιστορία θα έρθει να διαπλεχθεί με το μεγάλο ζήτημα της κοινωνικής αλλαγής.
9. «Οι μορφωτικές δραστηριότητες των πολιτικών κρατουμένων στις εξορίες και τις φυλακές». *Πρακτικά του 9^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος*, τ. Β', **2016**, 870-881.
Το άρθρο διερευνά τη διάσταση του φαινομένου της εκπαίδευσης στις εξορίες και στις φυλακές. Η εκπαιδευτική αυτή δραστηριότητα πέρα και έξω από τους επίσημους μηχανισμούς του εκπαιδευτικού συστήματος αφορά μια πρόσφατη περίοδο της νεοελληνικής μας ιστορίας από τον Μεσοπόλεμο ως τη δικτατορία του 1967.
10. «Η έννοια της ηγεμονίας στον Α. Γκράμσι και οι θεωρίες αναπαραγωγής - αντίστασης». *Τα Πρακτικά του 3^{ου} Συνεδρίου: «Νέος Παιδαγωγός»*, Αθήνα 16-17 Απριλίου **2016**, 1034-1041.
(http://users.sch.gr/synedrio/Praktika_Synedriou_03_Synedrio_Neos_Paidagos_2016.pdf).
Το άρθρο διαπραγματεύεται την έννοια της ηγεμονίας όπως διατυπώθηκε από τον Α. Γκράμσι σε συνάρτηση με την παιδαγωγική θεωρία. Η προσέγγιση του σχολείου ως μη ουδέτερου μηχανισμού, αλλά ως κρατικού μηχανισμού που εγχαράσσει την αστική ιδεολογία και αναπαράγει τους όρους της καπιταλιστικής οικονομίας, απετέλεσε μια ουσιαστική και γόνιμη πλευρά των σύγχρονων παιδαγωγικών θεωριών.
11. «“Η Ρόζα της Εκπαίδευσης, της Επανάστασης”. Η ιδεολογική χρήση των Ελλήνων μεταρρυθμιστών παιδαγωγών. Η περίπτωση της Ρόζας Ιμβριώτη».

Πρακτικά του 1^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου του Ινστιτούτου Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών (ΙΑΚΕ), τ. Β', 2015, 310-316.

<http://iake.weebly.com/praktika2015.html>.

Το άρθρο αποτελεί προσπάθεια αναστοχασμού και ιστοριογραφικής διερεύνησης για την ιδεολογική χρήση της ιστορίας με αφορμή την χρήση και την προβολή της βιογραφίας της Ρόζας Ιμβριώτη σε σύγχρονες αφηγήσεις.

12. «Τα αναγνωστικά του Βουνού». *Πρακτικά 7^{ου} Συνεδρίου Ιστορίας της Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Πατρών, 2014, 146-156.* (https://eriandeelemedu.e-millescreations.com/art/uploads/sxolika_egxeiridia28.pdf).

Το άρθρο αφορά τις παιδαγωγικές αρχές των δύο αναγνωστικών της Πολιτικής Επιτροπής Εθνικής Απελευθέρωσης, του αναγνωστικού «Ελεύθερη Ελλάδα» και του αναγνωστικού «Τα αετόπουλα».

13. «Η Ρόζα Ιμβριώτη και το εκπαιδευτικό της έργο». *Πρακτικά του Ελληνικού Ινστιτούτου Εφαρμοσμένης Παιδαγωγικής και Εκπαίδευσης (ΕΛΛ.Ι.Ε.Π.ΕΚ.), 7^ο Πανελλήνιο Συνέδριο 10, 11, 12 Οκτωβρίου 2014*

http://www.elliepek.gr/documents/7o_synedrio_eisigiseis/PAPASTEFANAK_H.pdf.

Το άρθρο αφορά την παρουσίαση των βασικών παιδαγωγικών θέσεων και των εκπαιδευτικών εφαρμογών στις οποίες συμμετείχε η Ρόζα Ιμβριώτη με ιδιαίτερη αναφορά στο Πρώτο Ειδικό Σχολείο Αθηνών, αλλά και στη συμμετοχή της στις διαδικασίες της Εκπαίδευσης του Βουνού.

Ε. Ανακοινώσεις σε συνέδρια (επιλογή)

1. «Η αναζήτηση των μεταβολών στη χρήση της δημοτικής γλώσσας μέσα από τα ψηφιακά τεκμήρια. Η περίπτωση των αναγνωστικών βιβλίων (1^ο μισό του 20ού αιώνα)» στη Διαδικτυακή Ημερίδα με τίτλο «Επεξεργασία Φυσικής Γλώσσας». Διοργάνωση: ΙΤΕ, Πράξη Απολλωνίς: Εθνική Υποδομή για τις Ψηφιακές Ανθρωπιστικές Τέχνες και Επιστήμες και για την Γλωσσική Έρευνα και Καινοτομία, 23 Σεπτεμβρίου 2021.

Η παρούσα εισήγηση επικεντρώνει στις μεταβολές στη χρήση της δημοτικής γλώσσας κατά το 1^ο μισό του 20ού αιώνα μέσα από το παράδειγμα των αναγνωστικών βιβλίων. Με δεδομένη την πολυπλοκότητα της δημοτικής γλώσσας όσον αφορά τη μορφή της γλώσσας που προτείνεται από τον κάθε μεταρρυθμιστή παιδαγωγό, επιχειρείται η περιγραφή ενός εργαλείου το οποίο μέσα από τα ψηφιακά τεκμήρια θα εντοπίζει τις μεταβολές στη χρήση της δημοτικής γλώσσας με βάση κάποιες συγκεκριμένες κατηγορίες, όπως τις αρχαιοπρεπείς καταλήξεις, το τονικό σύστημα, τις καταλήξεις ρημάτων, τους ιδιοματισμούς, τη φωνητική γραφή, ή την ορολογία σχετικά με τα στοιχεία του υλικού πολιτισμού.

2. «Poverty and social exclusion in Greek reformist thought (1910-1944)» in the international conference entitled «Looking from Above and Below:

Rethinking the Social in the History of Education» organized by ISCHE (International Standing Conference for the History of Education). Örebro, Sweden, 16-25 June, **2021**.

Η παρούσα εισήγηση επικεντρώνει στον εντοπισμό και στην καταγραφή των αναφορών και των αναπαραστάσεων της φτώχειας και του κοινωνικού αποκλεισμού στα κείμενα της μεταρρυθμιστικής ελληνικής σκέψης του πρώτου μισού του 20ού αιώνα. Πιο συγκεκριμένα, η παρουσίαση εστιάζει στην περίπτωση των αναγνωστικών βιβλίων, καθώς είναι ενδεικτικά και αντιπροσωπευτικά των διαφορετικών αντιλήψεων για τη φτώχεια και αποτελούν εκφράσεις μια επίσημης εκπαιδευτικής πολιτικής η οποία επιδιώκει να διαμορφώσει τη νέα γενιά.

3. «Από τη μαθητική κοινότητα στην ηγεσία. Έλλειμμα δημοκρατίας στη σύγχρονη εκπαίδευση» [με τον Παύλο Λιαρόπουλο] στο 6ο Πανελλήνιο Συνέδριο: «Εκπαίδευση και Πολιτισμός στον 21ο αιώνα» του Μουσείου Σχολικής Ζωής και Εκπαίδευσης του ΕΚΕΔΙΣΥ και της Παιδαγωγικής Εταιρείας Ελλάδος. Αθήνα, 23-25 Απριλίου **2021**.

Η παρούσα ανακοίνωση αναφέρεται στη συγκριτική εξέταση της σύγχρονης παιδαγωγικής έννοιας της σχολικής ηγεσίας και της έννοιας της αυτοδιοίκησης της σχολικής κοινότητας, όπως αυτή προτάθηκε από το κίνημα της νέας αγωγής στις διάφορες εκφάνσεις του. Σκοπός τίθεται να καταδειχθεί αφενός η παιδαγωγική, -σύμφωνα με τις αρχές της νέας αγωγής-, διάσταση της έννοιας της σχολικής κοινότητας και αφετέρου η διάσταση της συγκρότησης της έννοιας της ηγεσίας σε συνάφεια με τις αρχές του νέου δημόσιου μάνατζμεντ και τις αρχές της μετασχηματιστικής ηγεσίας.

4. «Building the new person: the 1821 Greek Revolution in the Mountain Readers» [with Harris Athanasiades, Nikos Vafeas, Christos Papathanasiou] in the international conference entitled «Duty to Revolt: Transnational and Commemorative Aspects of Revolutions». Athens, 25-26 March **2021**.

Η παρούσα ανακοίνωση επικεντρώνεται στη μελέτη του τρόπου παρουσίασης της επανάστασης του 1821 στα αναγνωστικά του Βουνού. Παρουσιάζεται ως στόχος η διαμόρφωση μιας ταυτότητας η οποία ανταποκρίνεται στους στόχους του ΕΑΜ αφενός για την απελευθέρωση της χώρας από τις δυνάμεις κατοχής και αφετέρου για την πορεία της χώρας προς τον σοσιαλισμό.

5. «Εκπαίδευση του Βουνού: Σοσιαλιστική, εθνική και έμφυλη ταυτότητα σε νέες οριοθετήσεις» στο 25^ο Πανελλήνιο Μεταπτυχιακό Εντατικό Σεμινάριο-Συνέδριο του Τμήματος Κοινωνιολογίας Κρήτης, με τίτλο «Ζητήματα μεθοδολογίας της έρευνας στις Κοινωνικές Επιστήμες». Ρέθυμνο 8-10 Νοεμβρίου **2019**.

Η ανακοίνωση αφορά την οικοδόμηση των συλλογικών ταυτοτήτων την περίοδο της Κατοχής και πιο συγκεκριμένα τις ταυτότητες οι οποίες προβάλλονται και γίνεται προσπάθεια να αναχθούν σε κυρίαρχα κανονιστικά πρότυπα μέσα από το έργο των Ελλήνων αριστερών παιδαγωγών της κατοχικής περιόδου.

6. «Ο Γληνός και το γλωσσικό ζήτημα» στο Επιστημονικό Συνέδριο του Ιδρύματος Γληνού με θέμα: Δημήτρης Γληνός: η σκέψη, η δράση, οι χρήσεις. Αθήνα, 19-21 Μαΐου **2017**.
Η ανακοίνωση αφορά τις γλωσσικές προτάσεις του Δημήτρη Γληνού και το πρόταγμα της γλωσσοεκπαιδευτικής μεταρρύθμισης την περίοδο του Μεσοπολέμου, όπως αυτό αρθρώνεται και εκφράζεται από τον Δημήτρη Γληνό.
7. «Ο ρόλος της εκπαίδευσης στην Ανοικοδόμηση της χώρας μέσα από το περιοδικό *Ανταίος*» στο 3^ο Συνέδριο Σύγχρονης Ελληνικής Ιστορίας με τίτλο: Διαστάσεις του Ελληνικού Εμφυλίου Πολέμου 1946-1949. Αθήνα, 7-12 Δεκεμβρίου **2016**.
*Η ανακοίνωση διερευνά τις παιδαγωγικές θέσεις οι οποίες κατατίθενται στο επιστημονικό περιοδικό *Ανταίος* (1945-1951), το οποίο αποτελεί μια σημαντική πηγή μελέτης για την περίοδο της Κατοχής και του Εμφυλίου. Η ύλη του και οι θεματικές του μπορούμε να πούμε ότι συμπυκνώνουν το οικονομικό, κοινωνικό και πολιτικό πρόταγμα της Αριστεράς της εποχής.*
8. «Πώς είδαν οι Έλληνες αριστεροί παιδαγωγοί την εκπαίδευση των χωρών του “υπαρκτού σοσιαλισμού”. Η περίπτωση των επισκέψεων της Ρόζας Ιμβριώτη» στο 1^ο Πανελλήνιο Συνέδριο της Περιφερειακής Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Κρήτης σε συνεργασία με την Περιφέρεια Κρήτης. Ηράκλειο, 13-15 Μαΐου **2016**.
Η ανακοίνωση αφορά τις διαδικασίες και τους όρους του εκπαιδευτικού δανεισμού από τις πρώην σοσιαλιστικές χώρες. Πιο συγκεκριμένα, αναφέρεται στην περίπτωση της Ρόζας Ιμβριώτη, στα ταξίδια της σε διάφορες σοσιαλιστικές χώρες τα χρόνια μετά το 1950, και στην εικόνα που αυτή προβάλλει για την εκπαίδευση των χωρών αυτών.

ΣΤ. Πανεπιστημιακές σημειώσεις

1. «Η εκπαίδευση στη Σοβιετική Ένωση και στις λοιπές Λαϊκές Δημοκρατίες». Πανεπιστημιακές σημειώσεις, Πανεπιστήμιο Κρήτης, Ρέθυμνο **2018**.
Μάθημα: Η δευτεροβάθμια εκπαίδευση στον δυτικό κόσμο,
Εαρινό εξάμηνο 2018
Τμήμα: Φιλοσοφικών και Κοινωνικών Σπουδών του Πανεπιστημίου Κρήτης
(<https://student.cc.uoc.gr/uploadFiles/179-%CE%9A%CE%A0%CE%91033/%CE%94%CE%95%CE%A5%CE%A4%CE%95%CE%A1%CE%9F%CE%92%CE%91%CE%98%CE%9C%CE%99%CE%91%20%CE%95%CE%9A%CE%A0%CE%91%CE%99%CE%94%CE%95%CE%A5%CE%A3%CE%97%20%CE%A3%CE%A4%CE%97%CE%9D%20%CE%95%CE%A3%CE%A3%CE%94.pdf>).

Ερευνητικά προγράμματα

2020-σήμερα Μεταδιδακτορική ερευνήτρια στο πρόγραμμα: «Κατασκευάζοντας το “νέο σοσιαλιστικό άνθρωπο”. Θέσεις και αντιθέσεις στα ελληνικά και ελληνόγλωσσα αναγνωστικά βιβλία της αριστεράς (1927-1944)». Χρηματοδότηση από την πράξη «Υποστήριξη ερευνητών με έμφαση στους νέους ερευνητές - κύκλος Β΄».

Ακαδημαϊκός Σύμβουλος: Θεοχάρης Αθανασιάδης.

Αναπληρωτής Ακαδημαϊκός Σύμβουλος: Νίκος Βαφέας.

Φορέας υποδοχής: Τμήμα Φιλοσοφίας, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων.

Το έργο αφορά τη διερεύνηση των παιδαγωγικών, ιδεολογικών, κοινωνικών και πολιτικών αρχών, καθώς και των στερεοτύπων και της γλώσσας των αναγνωστικών τα οποία γράφτηκαν από Έλληνες ή ελληνόφωνους αριστερούς παιδαγωγούς με διακηρυγμένο στόχο τη διαμόρφωση του νέου ανθρώπου της σοσιαλιστικής κοινωνίας, καθώς και η σύγκριση των αναγνωστικών αυτών μεταξύ τους.

2010-2013 Συμμετοχή στο διακρατικό ερευνητικό πρόγραμμα με τίτλο «Women Writers in History - Toward a New Understanding of European Literary Culture» (Χρηματοδότηση: European Cooperation in Science and Technology [COST]. ISCH Action IS0901).

Επιστημονικά υπεύθυνη: Suzan van Dijk.

Το έργο στόχευε στην καταγραφή της γυναικείας συγγραφικής παραγωγής στην Ευρώπη έως το 1900 και στη δημιουργία μιας λειτουργικής για ερευνητικούς σκοπούς βάσης δεδομένων, όπως και στη μελέτη της πρόσληψης της παραγωγής αυτής.

2012-2013 Συμμετοχή στο ερευνητικό πρόγραμμα με τίτλο «Γυναίκες Παιδαγωγοί και παιδαγωγική σκέψη στον ελληνόφωνο χώρο (19^{ος} αιώνας-1929)» (Χρηματοδότηση: ΕΛΚΕ Πανεπιστημίου Κρήτης. Κωδ. Έργου: 3538).

Επιστημονικά υπεύθυνη: Αικατερίνη Δαλακούρα.

Το έργο στόχευε στη διερεύνηση των θέσεων και των παιδαγωγικών απόψεων των γυναικών παιδαγωγών την περίοδο του 19ου αιώνα ως το 1929.

Ομιλίες-Διαλέξεις

2021 «“Τα «Κολχοζόπυλα” και οι “Μαχιτάδες”. Η κατασκευή του Νέου Ανθρώπου μέσα από τα ελληνόγλωσσα αναγνωστικά βιβλία της Αριστεράς (1927-1937)» στο Σεμινάριο των Μεταδιδακτορικών Ερευνητών/Ερευνητριών του Τμήματος Κοινωνιολογίας του Πανεπιστημίου Κρήτης.

- 2020 «Έθνος και Αριστερή παιδαγωγική σκέψη» στο πλαίσιο του μαθήματος «Ευρωπαϊκή Ένωση και Εκπαιδευτική Πολιτική», του ΠΜΣ «Επιστήμες της Αγωγής» του Τμήματος Φιλοσοφίας, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων
- και στο πλαίσιο του μαθήματος «Εθνικισμός και εκπαίδευση», ΠΜΣ «Πολιτισμική Ανάλυση και Εκπαίδευση» του Τμήματος Φιλοσοφικών και Κοινωνικών Σπουδών του Πανεπιστημίου Κρήτης.
- 2019 «Αριστερά και εκπαίδευση στην Ελλάδα (1944-1951): Όψεις του πολυτεχνισμού» στο πλαίσιο του ΠΜΣ «Πολιτισμική Ανάλυση και Εκπαίδευση» του Τμήματος Φιλοσοφικών και Κοινωνικών Σπουδών του Πανεπιστημίου Κρήτης.
- 2018 «Η εκπαίδευση στη Ρωσία και ΕΣΣΔ τον 19^ο και 20^ο αιώνα» στο πλαίσιο του προπτυχιακού μαθήματος του Τμήματος Φιλοσοφικών και Κοινωνικών Σπουδών του Πανεπιστημίου Κρήτης: Η δευτεροβάθμια εκπαίδευση στον δυτικό κόσμο.
- 2016 «Η Εκπαίδευση του Βουνού» στο πλαίσιο του προπτυχιακού μαθήματος του Τμήματος Φιλοσοφικών και Κοινωνικών Σπουδών του Πανεπιστημίου Κρήτης: Ιστορία Εκπαίδευσης.
- 2014 «Σοσιαλιστική Μεταρρυθμιστική Σκέψη» στο πλαίσιο του μεταπτυχιακού σεμιναρίου του ΠΜΣ «Εκπαιδευτική θεωρία, ιστορία και πολιτική» του Τμήματος Φιλοσοφικών και Κοινωνικών Σπουδών του Πανεπιστημίου Κρήτης. Τίτλος μαθήματος: Μεταρρυθμιστική Παιδαγωγική: Γλώσσα, εκπαίδευση και κοινωνία.

Βραβεία- Διακρίσεις

- 2021 1η Εύφημη Μνεία για το έργο που κατέθεσα με τίτλο «“Το μέγα πάθος του εκπαιδευτικού δημοτικισμού” σε κρίσιμο σταυροδρόμι. Η Ρόζα Ιμβριώτη τη δεκαετία του 1940» στον 7ο διαγωνισμό (2019-2020) του Ιδρύματος Βασιλικής και Όλγας Σταυροπούλου.
- 2017 Διάκριση εργασίας με αντικείμενο την Ιστορία της Εκπαίδευσης (Σύμφωνα με κρίση ειδικής επιστημονικής επιτροπής η εργασία μου με τίτλο «Η σχέση της εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης με την πολιτική αλλαγή τη μεταπολεμική περίοδο μέσα από τα κείμενα της Ρόζας Ιμβριώτη» που παρουσιάστηκε κατά τη διάρκεια του 3^{ου} Πανελληνίου Συνεδρίου με διεθνή συμμετοχή (ΙΑΚΕ) διακρίθηκε για την πρωτοτυπία του θέματος, τη μέθοδο, το περιεχόμενο και τα συμπεράσματά της).

Διοργάνωση συνεδρίου

- 2012 Μέλος της οργανωτικής Επιτροπής Επιστημονικού διημέρου με θέμα: «Ιστοριογραφία της Ελληνικής Εκπαίδευσης: Επανεκτιμήσεις και Προοπτικές» (2 και 3 Νοεμβρίου 2012, Πανεπιστήμιο Κρήτης).